

Med anledning av Barn- och utbildningsnämndens beslut 6 oktober 2025 avseende tillsyn av Solberga förskola lämnar vi härmed efterfrågad dokumentation.

Förvaltningen bedömde fortsatt uppföljning inom städ och hygien, brandskydd samt pedagogisk ledning.

Bifogat:

1. Övergripande hygien och städpolicy
2. Dokumentation från den senaste brandskyddstillfället

Ledning av det systematiska kvalitetsarbetet

För att långsiktigt stärka kvaliteten i utbildningen, och för att säkerställa en likvärdig och sammanhållen styrning av verksamheten, har förskolan vidtagit flera åtgärder som syftar till att förtydliga ledning, ansvarsfördelning och uppföljningsstrukturer i det systematiska kvalitetsarbetet. Arbetet utgår från 4 kap. Skollagen, Läroplan för förskolan Lpfö 18 samt Skolinspektionens och Skolverkets riktlinjer för kvalitetsarbete.

1. Förstärkt pedagogisk ledningskapacitet

Som en central del i att höja kvaliteten och säkerställa en kontinuerlig ledning av kvalitetsarbetet har vi anställt en förskollärare med uppdrag att, tillsammans med befintlig förskollärare, stödja och leda den pedagogiska utvecklingen i verksamheten. Denna kompetensförstärkning innebär att förskolan nu har en tydligare och än mer närvarande professionell funktion som:

- följer upp, analyserar och dokumenterar utbildningens kvalitet,
- stödjer arbetslagen i att omsätta läroplanens mål i undervisningen,
- leder reflektionsträffar och kollegialt lärande,
- säkerställer att det finns progression och en röd tråd i undervisningen.

Tillsammans med rektor utgör förskollärarna ett ledningsteam som gemensamt driver det systematiska kvalitetsarbetet.

Kvalitetsarbetet genomförs kontinuerligt på tre nivåer – verksamhetsnivå, arbetslagsnivå och individnivå – och följer en fastställd plan med återkommande analysmoment.

Arbetet omfattar:

- Planering

Utifrån identifierade utvecklingsområden formuleras mål, indikatorer och planerade insatser. Analys av nuläge sker via observationer, dokumentation samt barnens pågående läroprocesser.

- Genomförande

Arbetslagen genomför undervisning, projekt och riktade insatser enligt målområdena. Förskolläraren leder undervisningen genom handledning, observation och deltagande i verksamheten.

- Uppföljning och analys

Varje vecka hålls strukturerade reflektionsträffar (avdelningsplanering) där arbetslagen analyserar hur undervisningen påverkat barnens lärande och hur väl insatserna lett mot måluppfyllelse.

- Fortsatt utveckling

Resultat och slutsatser leder till justeringar, nya mål eller förstärkta insatser. Dessa åtgärder återkopplas till hela personalgruppen för att säkerställa likvärdighet.

Kollegialt lärande och kontinuerlig kompetensutveckling

Förskolan har etablerat en långsiktig struktur för kollegialt lärande som drivs av förskolläraren och leds av rektor. Detta inkluderar:

- gemensamma arbetslagsplaneringar med fokus på undervisningens kvalitet,

Diarienummer:
BUN 25-182

- pedagogiska diskussioner kopplade till barnens lärprocesser,
- kompetensutveckling inom exempelvis språk-, likabehandlings- och ICDP

Denna struktur säkerställer att samtliga medarbetare arbetar mot samma mål, tolkar läroplanen likvärdigt och utvecklar undervisningen utifrån aktuell forskning.

Tydlig ansvarsfördelning och ledningsstruktur

Rektor har det övergripande ansvaret för att utbildningen följer nationella styrdokument och för att kvalitetsarbetet bedrivs systematiskt. Förskolläraren har ett operativt ansvar för att:

- leda arbetslagens pedagogiska arbete,
- säkerställa att undervisningen är målstyrd och följer Lpfö 18,
- dokumentera och analysera barnens lärande,
- verka för likvärdighet mellan avdelningarna.

Denna ansvarsfördelning är skriftligt fastställd och kommunicerad till all personal för att undvika oklarheter och säkerställa en gemensam förståelse av roller och uppdrag.

All uppföljning samlas i en gemensam kvalitetsdokumentation där mål, analyser, resultat och utvecklingsområden redovisas på ett enhetligt och transparent sätt.

Dokumentationen används:

- som underlag för vidare beslut av rektor,

Diarienummer:
BUN 25-182

- som stöd för planering av nästa års kvalitetsarbete,
- för att synliggöra progression och utvecklingsbehov,
- för att säkerställa att åtgärder genomförs och följs upp.

På så sätt skapas en tydlig kedja mellan beslut, genomförande och resultat — från arbetslagsnivå till huvudmannanivå.

Sammanfattning

Genom att förstärka den pedagogiska ledningen med en förskollärare, skapa tydliga strukturer för uppföljning och analys, etablera kollegialt lärande och säkerställa en transparent dokumentation, har förskolan nu en stabil och långsiktigt hållbar organisation för att:

- leda, följa upp och utveckla utbildningen enligt skollagens krav,
- säkerställa likvärdighet och måluppfyllelse,
- och kontinuerligt förbättra kvaliteten på hela förskolan.

Detta sammantaget innebär att vi nu med större precision och kontinuitet kan säkerställa ledningen av det systematiska kvalitetsarbetet på hela förskolan.

Styrning och ansvar

- Huvudman Solberga Förskolor, ansvarar för mål, resurser och uppföljning.
- Rektor. Övergripande ansvar att planera–följa upp–analysera–utveckla.
- Ledningsgrupp. VD, skolchef, rektor samt biträdande rektor.
- Arbetslag: Ansvarar för genomförande, dokumentation och analys i vardagen.
- Förskollärare. Leder undervisningen i arbetslaget och är nyckelperson i planering, uppföljning och kollegialt lärande.
- Tillgång till specialpedagogisk kompetens vid behov.

Diarienummer:
BUN 25-182